

# 北京大學日刊

號八十二百五第

(張一版出日今)

編輯部  
經理部  
廣告費

北京後門內國立北京大學  
電話東局一千零七十二號  
每份銅元二枚每月五角五分  
外埠每月加郵費一角  
不取郵費者請向本報社或各分社  
函購每份銅元二枚每月五角五分  
訂五十字起碼封面中縫加印

(目要日本)

- ▲社會哲學與政治哲學(十二)(二續)
- ▲教育哲學(十二)(二續)(完)
- ▲我們對於「現在學校考試制度」的意見(六續)
- ▲讀書雜誌第三卷第二十三頁

## 杜威博士講演時期

杜威博士素已回京、他的三種講演、仍舊繼續開講。  
(一)星期五、晚八時、思想的演說。(本校法科大禮堂。)  
(二)星期六、下午四時、社會哲學與政治哲學。(本校法科大禮堂。)

## 蔡元培啟事

本校英文門畢業生公慶培頃接粵庵中學嚴毅君來電謂代聘英文教員一人凡有願去者請於三日內通知校長辦公室可也茲將嚴君原電登佈於後  
大學蔡校長鑒 粵庵中學第一英文教員週二十五時月薪銀八十元乞代遞電復 嚴君中學嚴毅叩

## 本校布告

## 第一院教務處布告

(一)預科一年級英文及班之論理學自本星期六(二月三十一日)起暫由張維年先生担任用將維

## 世界語研究會閱覽室布告

本會已經收到的書籍表次布告如下

名	編號
Misteroj de Amo	K1
VORTARO de Esperanto	K2
Pola Antologio	K3
BUKEDO	L1
Provo de Marista Terminaro	L2
Kvar Evangelioj	L3
Cikalo Che Formikoj	L4
VOCABULAIRE Francais-Esperanto	L5
LAUROJ	L6
LA TRIA	L7
Monologio	L8
Libro de L. Humorajho	L9
KARMEN	M2
GEORGO DANDIN	M3
ANATOMIA VORTARO	M4
Kvarlingva Latina, Franca, Angla, Esperanta	M5
LA AVARULO	M6
VOJAGHO	M7
Cours Commercial D. Esperanto	M8
MUZIKA TERMINARO	M8

## 圖書館登錄室第一部布告

名	冊數	登錄	室	第一部	布告
L. Illustration	11	12	10	5	18
Nation	10	1	1	1	1
制作批評	11	1	1	1	1
新聞星心	5	1	1	1	1
旬報	17	1	1	1	24
時事月報	21	1	1	1	1
京大學生週刊	12	1	1	1	1
北京大學學生週刊	18	1	1	1	1

## 圖書館登錄室第三部布告

朱謙之先生惠贈 所著現代思潮批評 二冊 特此 佈告

## 會計課致教職員函

員諸君公鑒敬啟者八年十二月下半月俸薪茲分三處發給第一院仍在會計課第二院及第三院暫在該院雜務課請於二十八日至三十日(每日上午九時至下午一時)就近來取為荷此頌

## 公綏

## 北京大學會計課啟

## 出版部告白

梁漱溟先生所著之印度哲學概論現已全編出版每冊實洋七角二分

## 平民教育講演團通告

本團現有要事發生特請討論定於今日(星期五)下午七時在本團事務室開幹事會屆時務希幹事諸君撥冗出席為禱

## 戲劇研究會通告

本會會員諸君公鑒今定於本星期日(二月一日)上



午九時假第一院第三十六教室開會討論本會研究  
股則及其他進行事宜務希屆時蒞臨爲盼  
一月二十八日

### 本校瑣聞

#### ●速記學會裏的幾個會員啟事

速記學會改歸校辦一事、前天已登刊刊、各會員  
處、也都去了一封信。現在限期滿了、來回信的  
、只有一個陳樹樹！陳君的意思：是願意大家維  
持下去、並歡迎再開會一次。我們當然尊重他的  
意見。現定於三十日（本星期五）午後四時、在  
第三時第一教室、再開會一次、決定最後辦法。  
和陳君同意的、務請按時到會才好！

繆金源 魏建功 姚仰城 陳啟泰 李忠璠同啟

#### ●湖南同鄉會啟事

湖南同鄉公鑒：二十八晚開臨時大會、選舉本校  
出席旅京湖南學生聯合會代表。到會者三十餘人  
。因事機緊急、故仍投票。茲將選舉結果、報告  
於次。易克巖二十五票、周長憲十六票、田奇瑞  
十五票、蘇清卓十四票、羅敦倫十三票、次多數  
王文彬十票、郭康七票、李濟民陳樹樹各六票、  
陳錫五票、諸君如有異議、乞於三日內表示、否  
則作爲默認、特此聲明。

#### ●詹世卿函請休學已准

預科一年級學生詹世卿函請休學一節、本校業已  
照准。

### 雜錄

#### ●社會哲學與政治哲學(十二)(二續)

杜威博士講演 黃紹谷筆記

有反對這種學說的、以爲「用歷史的眼光觀察  
政府起於彼此結的契約、訂的合同、此實毫無  
歷史的根據；又如民約論把歷史的根據完全打消  
、這實在太不對。陳克則以爲歷史根據之取消、  
並無損於精義。因爲他的目的、不是要討論「政  
府之所以起」、他的大目的有二

1 政府非單獨存在的、乃是有目的的、有作用  
的。不然、便無存在的理由。再者、政府  
應該做他所能做的事。不然、亦無存在的理  
由。

2 說明人民對於政府、應保留干涉的權利。倘  
若政府做得好、便沒話說；不然、便可推翻  
他、另行換人。

以上兩點、便是陳氏學說之根據。陳克、他的  
學說、並不是民主政治學說、乃是立憲君主政體  
學說。人民把政權委託於政府、政府便受憲法  
的限制、好好的替人民作事。倘若政府太壞、便  
可革命。陳氏雖爲王黨、他却主張立憲的君主政  
體；在英國倡革命學說的、便是他。至於法國、  
則爲盧梭、他是提倡民主主義最力的一人。一六  
八八年至一七八九年間的法國大革命、即爲完全  
的民主運動。

盧梭之根本觀念、以爲所有的政府都不是良好  
的、正當的；良好的、正當的政府、他從未見過  
。他以爲由國民全體商量、以消其私利之意思  
而取一共同意思、(General Will) 以此意思代  
表社會全體之福利、社會全體亦盡力的幫助政府  
、如是、纔是真正的政府。

盧梭以爲法律是代表共同意思的、而且是最要  
緊的、故立法權應歸國民全體。英之陸克則不然  
、以爲三權應分立。立法、司法、行政、三權  
不能偏重、偏重則專——此爲英國哲學家之見解！  
盧氏之意、恰與他的相反、並且代議制、他亦不  
肯相信。以爲立法是最重要的一件事、立法時  
應由國民全體加入、應由國民直接立法才好！此  
爲極端的民主主義政體——至於司法、行政、這是  
比較的不重要。因爲司法的與行政的都是由我們  
委派的、可用則用之、不可用、馬上可以把他換  
去。

盧梭之學說、可以說是法國革命的哲學、在法  
國革命思想上實在發生很大的影響。英人對於這  
種學說、不甚歡迎、彷彿守舊派對於過激派一樣  
。其與盧氏根本不同之點、即一主公民全體、一  
主勞働全體、一主公民全體之共同意思、一主勞  
働全體之共同意思是。

#### ●教育哲學(十三)(二續)

杜威博士講演 敬軒筆記

又如寒帶以下、受日光多一點的地方、但也因其  
他種種原因、各各不同。山川河海的分佈高低、

因而生各種性質風俗習慣不同的民族。如在高原  
原地方的民族、如蒙古族等、則以游牧爲生、住  
居無定所。所產牛奶乳餅等。人民性質勇猛冒險  
、剛健好戰、每好侵略強隣高等文化之民族、破  
壞文化、此與文化史上發生關係的地方。

又如在中平原廣闊之地、易於謀生、故該地民族文  
化發生每最早、此在中國皆然。沿海之民、則  
每冒險勇猛好航海遠遊、故商業極盛。這不過聊  
舉數例、以明日光熱力和人類文化史上相關的地  
方。這樣子去教、不但使學生容易記憶、而且  
使他知道地球上的一切山川河海、都處處與人生  
有莫大關係、以此可以明白自己所作的天然界是  
怎樣一個物事。

我們由此講法、可以使學生眼界推廣、漸漸引入  
他們於政治社會的問題上去。如英國不過三島小  
國、何以能在世界上占工商界重要的地位。這固  
爲他的地方多產煤鐵石灰等、這都是和他工業製  
造間接於商業有莫大的關係的。這些事實、都可  
由地理上說明。所以說照此講能引導學生入於政治  
社會問題上去呢！

再實際上還有一點很重要的、就是與其泛泛的教  
授、不如平常學校地理課——不如於講完大綱之  
後、多抽一些時間、或幾週幾日、去專門講幾種  
重要之點、如高平原或沿海地方的民族地理上的  
生活之類、發極盡致、使學生格外明白、格外有  
益、比那泛泛講授、真有天淵之別了。  
才講自然界和人生的種種關係。現在要講人事界



一方面的、就是廣義的歷史 History in extend  
2. 6. 3. 平常歷史的有兩種大的缺點：

(甲)只講歷史的年代月日、某年某皇帝生、某  
年某皇帝崩、……這些斷續不連貫的東西實在  
沒有多大價值的。例如年月不過是時代的符號、  
他所代表的、還有其時的文化史在。現把實事忘  
了、專講他的符號、你想可笑不可笑呢！

(乙)專注重政治史、如某年皇帝即位、某月大  
總統行就職禮、或戰爭的歷史、如某地之役等、  
都是斷續而不相連貫的。

我人並不是說政治史不重要、不過還有許多比他  
還重要許多的、如工業史等。火之發明在於何  
時、紡織之創始、石具之用、鐵器之製等、這些  
都要比那些王侯將相的存亡生死重要許多。從前  
的貴族教育或者記憶許多帝王侯伯朝代興亡不相  
干的事實、於他們有些用處；至於我們現在講平  
民教育、全都用他不着、只要求文化史上的事實  
、才於我們小百姓有實地的用處呢！

譬如才說的工業史、我們由他所得的教訓、比政  
治史還要多。然因為從來大家不注意他、  
所以他本身很不完全。但我人有個方法、就是可  
利用進化的觀念、把他連貫起來。如最初為石器  
時代、比時人用器具、如刀斧之類等、通為石器  
。繼能以火鎔金屬、然後才有鐵器、再後機器發  
明、才有種種事業發生。如中國養蠶事業發生、  
社會生活上必生一大變化。如此種種、使學生都  
知道這些文明事業、於自己此日生活有何關係。  
然後才真能不以一番做歷史的工夫呢！

不但工業史如此、即學術思想史亦極重要。昔日  
的歷史、大都只講幾個英雄名將的事實、而於大  
思想家大學問家、反一語不及。西洋昔日的小學  
歷史教了許多工夫去講希臘的亞力山大 Alexander  
的征戰事業、而於當時一個最有名的幾何大家  
游極律 Euclid (About 300 B.C.) 反無一語道及  
。又於同時的大哲學家亞里士多德亦然、歷史上  
除說他為亞力山大王的師傅一語之外、更無他語  
旁及。你想游氏的幾何學後人誰不受他影響？亞  
氏的哲學、幾何學中世紀千餘年的思想界；這林  
子重大的人物不道、去說那千年以前已為成述和  
現世生活沒有相關的帝王征戰事業、真可謂輕重  
倒置了！——我們中國亦然、太史公作史記一書  
、項羽本紀幾近萬言；而於戰國大哲學家墨子只  
以二十四字了之、其輕重為何如也！(此為胡先  
生附加語)

這種教歷史的根本錯誤、在以歷史為過去成述、  
當他為死去的東西。其實我們所以要研究歷史的  
緣故、正因為他和現在的生活有密切關係、要把  
他當活的東西看。這因人世進化、古今連綿不斷  
、知道了過去、才能知道現在是怎樣的來源；知  
道了現在、才能預計將來有怎樣的趨勢。進  
而言之、我人研究歷史、不要當他英雄史、帝王  
史看、要當他為社會的研究、知道過去的種種事  
體、才知道現在的種種問題的來源；知道現在的  
種種問題、才能卜他將來各方大概的趨勢。這是  
最要緊的！  
假如有人問你『怎樣去定現在中國高等小學的歷  
史課程？』這宗事情、自不容易下手。但我有一

個意見、可以提出來商榷的、就是要先把這日政  
治社會各方面的種種問題、或州運動、開成一副  
清單、然後按此標準回溯到歷史上去、看那一種  
問題未發之前、是怎樣的一回事。如此線索互牽  
、使歷史上的成述、和現在發生關係。那才能使  
學生一方發生活潑的興味、一方可懂得過去的事  
實、於現在的問題有怎樣的關係、可以助他籌解  
決的方法。這是一種定歷史課程的方針。

總東一句話、無論地理或歷史的教授、要免掉舊  
日的壞點、千萬不要零碎去教學生僅知道幾個山  
川河流府廳州縣朝代年月英雄帝王的名字、把人  
生的事實忘掉！最好擇幾種重要的地方、詳細推  
闡、發揮盡致、使各方面的知識都能周到、知道  
地理歷史和人生有密切的關係、養成學生判斷的  
能力、使他知道是非去取之點、這是兩種學科最  
終的目的。(完)

### ●我們對於『廢止現在學校考試制 度』的意見 (六續) 顧保良

我們現在盼即行的、就是『由學校購備各科書  
籍、使學生自由研究或翻譯。』(翻譯的書籍、或  
由學生自己選擇、或由教育部和全國教育會審定  
為現在社會上所必不可少之書、學生既承認翻譯  
某書後、須呈報教育部、通知各校、由教育公  
報或報紙上發表)免他人再為翻譯、空耗精力和  
光陰。而將其所得的成績、付教育部所組織的  
評議委員會評定。取其最優者、給以褒獎狀、一  
面將其成績付書館出版、保護其版權。如此學生  
既可以得一極經濟的利益、又可享出版的名譽、  
誰不肯高興去作呢？

學校修學、從前限定年限、每因特別情形、至學  
生卒業期間、所學的學科、尚未講授完畢、然格  
於部章、亦祇好敷衍畢業、(或卒業)我們現在  
的主張、是要除去這種弊病、所以就不用限定年  
數了。某科講畢、叫着某科畢業、即予以某科卒  
畢的證書、各科都講畢、叫着各科畢業、即予以  
各科都畢業的總證書。學校不以此證書為貴、而  
以學生能於畢業時或畢業後有所發表為貴。學生  
不以此證書為重、而以在畢業時或畢業後對於  
所學的學問有所發表為重。如此辦理、不但可免  
却從前教育的死形式、且可以啟學生於學問上的  
一種新機會。

畢業一字、在英文為 Graduate 此從 Graduate  
變出、原有漸進和遞變的意思、而我國譯為畢業  
或卒業、實在有些不當。

(中等以下的學校)

升級考試部分廢止後、學生得自由發展的機會不  
少、故須參用左列各法以鼓勵之、並可作為考查  
真正成績的用。

- 1 製作(普通的) 2 譯述(普通的)
- 3 批評(普通的) 4 報告(日用品的價目  
學校的調查  
實業的調查)
- 5 採集(動植物) 6 講演(通俗的)

中學以下的學生、見識不明確、故須用左列各方  
法以補助之。

- 1 指導用功的組織
- 2 讀書會 由教員指導其讀書和研究各科的法  
則。



2 觀察會 由各地中學校將學生修學的成績互

相觀察。

3 引誘用功的組織

1 屬名譽的。於每學年一定期中、由各省教育  
廳組織評議委員會、評定一省中、小學學生自  
由修業所得的成績、最優者以左列方法勉勵  
之。

一 言語

二 獎券

三 獎狀

2 關於權利的

一 免膳費

二 免學費

三 獎物品如書等

III 用功的地點之設備

一 圖書館

二 實驗室

三 學校園

動植物標本圖列室

以上各種方法、僅其大概、其詳細的規定、容後  
再述。

又中學以下的學校、考試既未完全免除、那升級  
和卒業的方法、自然是容易辦理、所以我不再去  
規定了。

B 升學考試

各級學校、每級畢業後要升學的學生和各級學校  
要收取的學生、皆有一定的數目、可以計算出來  
、所以我們不用那考試來作戲法、只依着學生的  
志願、或參用學生父兄的志願來收取就是了。

(專門以上的學校)

學生在中學校或其他學力同等的學校畢業時、由  
各該校給予升學證書、惟須注意左列各事項：

一 學生家庭的狀況

人口  
職業  
財產

二 學生己身的

志願  
品行  
體格

將上列各事項調查清楚、詳細列為表冊、呈於上  
級教育機關、以備要招生的學校查考。

學生未入學以前、由該招生的學校組織招生委員  
會、(委員以富於教育的人或於教育有研究的人  
充之)而詢問學生家庭的狀況、父兄的希望、并  
其自來的志願。一面又將該學校所應(指招生的  
學校)修的學科和辦法宗旨及將來畢業後的用途  
、詳細一併、俾學生得明白選擇。免後來中途  
輟學。如學生的志願已定、即准其入學、并不  
考試。入學後一年內、選其成績和品行最良的一  
二人、於教育公報、或由教育部特別褒揚其母  
校。

(中等以下的學校)

中等以下的學生、生理未發達充分、故見識不明  
瞭、卒業後要升學者、亦須由其母校給予證書、  
惟應注意左列各事項：

一 學生家庭的狀況

人口  
職業  
財產

二 學生個人的

志願  
品行  
體格  
體質

(未完)

不相及。或又謂與胡宿同受易於浮屠者。邵古也。則諸說皆無確証。或謂羅漢記載名言漢書與佛  
印常總游。其學蓋頗出於羅。案蒲註註稱漢書機機。有商。當以仙翁隱者自許。又謂乘與結  
客。與高僧道人於松蘿閣。放肆於山頭水涯。則其與佛印常總相往來。誠不必無。其學見於圖  
說者。雖然可攷。於佛法不無少近。至於毛而河黃晦木幣極詆為出於方士修之術者。則私智曲解  
。附會而周納之也。朱晦翁始信其不由師傳而中疑其遠有端緒。卒云莫或知其師傳之所自。蓋非有  
真實之證明。故未可遽為論定。然余謂漢書說於本習之書有影響焉。今復性書與通書可以知  
之。

漢書所著書。見於潘志者極明。則太極圖說易通數十篇。詩十卷也。以學於家。故初不甚傳。  
而後山兄弟通書而疑圖說。然圖說之不可疑。有潘志說之。而通書初雖是名。朱晦翁謂通書本  
名易通。未知其所據。度正謂通書傳者伯成未第時。曾從周子遊。而接其談論。他書有書謝其所寄  
語說。其後在永州。又有書謝其所寄改定同人說。今周子之書。無所謂謝同人說者。則其書之散  
佚亦多矣。余以度說而疑通書者。易說易通之相併而成者也。朱晦翁謂易說係經以解義。易通通論  
其大意而不繫於經。朱晦翁未見易說易通原書。亦未知何然而云然。而通書有以損益家人既復其  
讀

讀書續記

卷第三

二十三

馬叙倫編  
不許轉載

妄妄良等說。及度說所謂同人說。則朱言或真矣。易說係經以解義。宜亦六十四卦皆有說。易  
通通論其大意而不繫於經。何以標以損益諸卦之名。以此以知損益諸說。或本易說之辭。或就神  
諸說。或乃易通之言。蓋二書均有散佚。或均未成書。以潘志但云數十篇未明謂其實數也。而傳  
刻者則併為一書。號為通書耳。又可知者。舊刻以太極圖說殿通書之後。為本章。即其併合三文而  
號通書之跡。尤顯然矣。

陸機山疑太極圖說非漢書所為。不然。或其學未成時所作。不然。或傳他人之文。夫以為非漢書所  
為。則潘志彰彰可據。象山謂潘豈能知潘漢者。其所記蓋不足據。然記其所著書目。無間能知其學  
術與否。未可以此斷也。以為或傳他人之文。則未得其証。且其言固有與通書相表裏者。安得密  
合如此。不然。是竊人之說矣。以為其學未成時所作。往據一言無極耳。然朱晦翁謂太  
極圖首尾相因。脈絡貫通。今觀圖說誠如朱語。而通書既非全文。其言無極與否。未可知也。不足  
以為斷。明矣。陸以無極二字見老子。漢書純儒。不當言此。故疑圖說非其所著。考周書命訓  
解曰。正人莫如右極。道天莫如無極。此先老子而言者。(周書非漢書所出不為偽書孫詒讓書考定  
之)然命訓與老子所謂無極。更無無窮之義。而漢書之自異。與圖說謂漢書之實以太極生陰陽。